

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования**

**Кафедра дополнительного образования**



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и технологии экологического образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного и  
профессионального образования

Г.В. Марченко

подпись

«17» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Теория и технологии экологического образования» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» июня 2016 г. № 608; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель

Шелепова С.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Загорный М.П.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности» изучаемых в ходе профессиональной подготовки. Области профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Основы экологии», является образование и культура. Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: воспитание; обучение; развитие; просвещение; образовательные системы. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно- просветительская деятельность бакалавров.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование			
Профиль	Педагог дополнительного образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	1			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен, МК			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5	5	5
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	7	5	7	5
Количество часов	180	180	180	180
- лекционных	32	32	6	6
- практических, семинарских	48	48	10	10
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	100	100	164	164
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования» являются:

– познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.

– знакомство студентов с основами экологических знаний, проблемами рационального использования природных ресурсов, и направлена на формирование экологической культуры

При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания

### **Задачи:**

- обосновать значимость экологии, как важнейшего компонента современного естествознания;
- обучить грамотному восприятию природных явлений, связанных с жизнью человека в окружающей среде;
- способствовать выработке умений связывать полученные экологические знания с практической деятельностью в области экологии; - развивать природоохранное мышление будущего преподавателя, умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у студентов основы экологической культуры, профессиональной экологической грамотности;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

### **Выпускник должен обладать следующими ПК:**

способностью использовать естественно- научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся

### **По завершению программы обучающиеся должны**

#### **знать:**

- идеи экологического образования и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики;
- основные категории и понятия теории и методики экологического образования и воспитания детей;
- сущность, специфику и особенности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знать содержание преподаваемого предмета;
- особенности социальной адаптации дошкольников средствами изучаемой дисциплины с использованием современных образовательных технологий;

#### **владеть:**

- методами и формами экологического образования детей;
- навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей;
- навыками работы с теоретической и научно- методической литературой, интернет - ресурсами и другими источниками.
- владеть навыками сбора и анализа информации из сети интернет;
- навыками анализа и подбора содержания образовательных программ теории и технологии экологического образования дошкольников

#### **уметь:**

- осуществлять методическое руководство экологическим воспитанием детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- создавать педагогические условия экологического образования детей;
- развивать готовность у ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой;
- организовывать работу с семьей, направленную на формирование экологической культуры у детей.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» как наука.	<p>Теории и технологии экологического развития дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы. Социальная значимость проблемы экологического образования.</p> <p>Содержание теорий и технологий экологического образования: изучение истории становления методики в дошкольных учреждениях; исследование познавательного и воспитательного влияния природы на личность ребенка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования детей; содержания и методов руководства экологическим образованием в дошкольных учреждениях и преподавания дисциплины «Экологические основы природопользования», «Методика экологического воспитания детей»</p> <p>Использование основных идей и научных понятий современного естествознания и экологии при разработке программы знаний, умений, навыков и определения методов и форм работы.</p>
Тема 2. Становление и развитие технологий экологического образования детей дошкольного возраста	<p>Обучающая функция – природа педагог. Воспитывающая функция – природа воспитатель. Методика эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении в системе педагогических наук: связь с общей и дошкольной педагогикой, детской психологией, историей педагогики, методикой развития речи, методикой изобразительной деятельности и др. Основные методы научного исследования: наблюдение эколого-воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов детской деятельности, применение математических способов обработки полученных данных.</p> <p>Источники теории и методики экологического образования как науки: наследие прогрессивной западной и русской педагогической мысли, опыт общественного воспитания в России, психолого-педагогические исследования об использовании природы в воспитании и развитии детей. Цели и задачи учебной дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей».</p>
Тема 3. Значение природы в	Зарождение идей экологического образования в античной фи-



развитии личности ребенка	<p>лософии. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Методика рассматривания объектов и явлений природы..</p> <p>Экологический подход к отбору знаний о природе. Характеристика доступных на разных возрастных этапах дошкольного возраста систем знаний о неживой природе, растениях и животных как живых существах, о сезонных изменениях в жизни природы, труде человека в природе. Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах. Обучение ребенка на основе программ экологического образования Принципы построения программ (структура). Особенности расположения материала. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте. Постепенное усложнение программного материала от группы к группе. Расширение знаний (увеличение объема представлений), углубление (повышение степени конкретности и обобщенности, системности). Распределение материала по видам деятельности. Принцип сезонности. Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды).</p>
Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	<p>Уголок природы как условие экологического образования детей. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей; возможности содержания объектов в условиях помещения, приближенных к естественным; возрастных особенностей детей (своеобразия восприятия, уровня развития познавательной деятельности; доступности для наблюдений и труда); безопасности объектов для жизни и здоровья детей, дидактическая и воспитательная значимость; типичность и др. Своеобразие подбора обитателей уголка природы для детей разных возрастных групп, исходя из задач экологического образования. Постоянные (комнатные растения, рыбы, птицы, млекопитающие и др.) и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Экологический подход к содержанию растений и животных в детском саду. Способы организации уголков природы в дошкольных учреждениях. Комнатные растения. Видовое многообразие комнатных растений (представители разных экологических групп). Их происхождение. Биологические особенности комнатных растений. Дифференцированные потребности растений (отношение к свету, теплу, влаге, питанию) в различных факторах внешней среды. Уход за комнатными растениями в соответствии с их морфофункциональной приспособленностью к среде обитания. Подбор комнатных растений для разных возрастных групп. Аквариум в уголке природы (искусственная</p>

	<p>мини- экосистема). Многообразие рыб. Приспособленность рыб к водной среде обитания (особенности внешнего строения, поведение, образ жизни). Требования к оформлению аквариума (вода, грунт, освещение, видовой состав обитателей). Экологические ниши аквариума. Подбор представителей местной фауны и декоративных (тепловодных) рыб. Условия содержания их в уголке природы. Уход за аквариумом и его обитателями. Особенности подбора содержания в уголке природы декоративных птиц (попугаев, канареек,) и птиц местного края. Биологическая характеристика класса птиц как особой группы животных, приспособленных к наземно- воздушному образу жизни. Основные экологические группы млекопитающих (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни). Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы (морская свинка, хомяк, кролик и др.) Условия их содержания. Временные (сезонные) обитатели уголка природы. Оборудование их помещения «под естественные условия жизни». Особенности приспособления разных групп насекомых к условиям среды обитания. Содержание насекомых в уголке природы.</p>
<p>Тема 5. Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Основные группы методов экологического образования дошкольников. Необходимость комплексного использования разнообразных методов в эколого-педагогической работе с детьми. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное познание детьми природы. Зависимость выбора методов от конкретных задач экологического образования на каждом этапе познания, содержания знаний и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Специфика наблюдения как метода познания мира природы. Значение наблюдений для обогащения чувственного опыта, формирования реалистических представлений и понятий о природе, основ экологического сознания, эстетического видения мира природы, бережного и заботливого отношения ко всему живому. Метод наблюдения - основа развития наблюдения у детей дошкольного возраста, как сложной познавательной деятельности. Структурные компоненты деятельности наблюдения. Необходимость обучения наблюдению в разных возрастных группах. Экологический подход к отбору содержания наблюдений. Виды наблюдений в зависимости от условий, в которых они протекают; характера познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, систематизации знаний детей о природе. Использование сравнения в наблюдении с детьми разных возрастных групп. Экологическая значимость наблюдений за изменением и развитием в природе в формировании динамических представлений и выявлении связей и зависимостей между объектами и явлениями. Циклический характер длительных наблюдений. Требования к</p>

	подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.).
Тема 6. Планирование и управление эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	<p>Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы. Виды, условия и основные требования к планированию (учет календаря природы, наличие у детей знаний, умений, навыков, опыта общения с природой и др.). Задачи экологического образования дошкольников в годовом плане заведующей детским садом. Перспективное планирование как основной вид планирования эколого-педагогической работы. Использование принципа сезонности и краеведческого принципа при отборе и конкретизации образовательного материала. Определение задач и отбор содержания на планируемый отрезок времени (сезон) на основе программы экологического образования дошкольников. Перспективное планирование системы занятий и повседневной работы на прогулках и в уголке природы. Определение программного материала, форм, методов и приемов, обеспечивающих развитие познавательных умений, действенного осознано – правильного отношения к природе. Установление связей системы занятий по ознакомлению с природой с занятиями по другим разделам работы. Место эколого-педагогической работы в календарном плане воспитателя. Определение содержания и форм организации: игр с природным материалом, наблюдений, труда на прогулке и в уголке природы в повседневной жизни. Особенности планирования занятий. Установление взаимосвязи системы занятий с повседневной эколого-педагогической работой. Своеобразие планирования экологических занятий и повседневной работы в разных возрастных группах (удельный вес занятий, конкретизация программных задач, выбор методов и форм, подбор природного материала, организация индивидуальной работы с детьми). Зависимость планирования от задач и содержания экологического образования, уровня развития познавательной деятельности детей. Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в дошкольном учреждении. Изучение состояния эколого-педагогической работы: роль диагностики в получении объективных данных о результатах освоения программы детьми, материальных условиях для экологической работы, об уровне квалификации воспитателей по использованию природы в экологическом образовании детей. Планирование эколого-педагогической работы старшим воспитателем. Основные направления планирования. Отражение задач, содержания, форм и методов работы с воспитателями в годовом, месячном планах методиста.</p>



### Тематический план

Содержательный модуль 1																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 1. Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» как наука.		5,3	8	-	16,6			5,3	8	-	16,6			1	1,6	-	27,3			1	1,6	-	27,3	
Тема 2. Становление и развитие технологий экологического образования детей дошкольного возраста		5,3	8	-	16,6			5,3	8	-	16,6			1	1,6	-	27,3			1	1,6	-	27,3	
Тема 3. Значение природы в развитии личности ребенка		5,3	8	-	16,6			5,3	8	-	16,6			1	1,6	-	27,3			1	1,6	-	27,3	
Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении		5,3	8	-	16,6			5,3	8	-	16,6			1	1,6	-	27,3			1	1,6	-	27,3	
Тема 5. Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста		5,3	8	-	16,6			5,3	8	-	16,6			1	1,6		27,3			1	1,6		27,3	

Тема 6. Планирование и управление эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении		5,3	8	-	16,6			5,3	8	-	16,6			1	1,6	-	27,3			1	1,6	-	27,3				
Итого по содержательному модулю	180	32	48	-	100			180	32	48	-	100			180	6	10	-	164			180	6	10	-	164	
Всего часов по модулю	180	32	48	-	100			180	32	48	-	100			180	6	10	-	164			180	6	10	-	164	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

<b>№ n/n</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема 1. Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» как наука.	5,3
2	Тема 2. Становление и развитие технологий экологического образования детей дошкольного возраста	5,3
3	Тема 3. Значение природы в развитии личности ребенка	5,3
4	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	5,3
5	Тема 5. Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста	5,3
6	Тема 6. Планирование и управление эколого- педагогической работы в дошкольном учреждении	5,3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>

### Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<b>№ n/n</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста Использование природоведческой литературы в экологическом образовании	12
2	Наблюдение в экологическом образовании дошкольников Практические методы в экологическом образовании дошкольников	12
3	Новые формы и методы экологического образования	12
4	Организация игр в экологическом образовании	12
	<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<b>№ n/n</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Тема 1. Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» как наука.	27,3
2.	Тема 2. Становление и развитие технологий экологического образования детей дошкольного возраста	27,3
3	Тема 3. Значение природы в развитии личности ребенка	27,3

4	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	27,3
5	Тема 5. Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста	27,3
6	Тема 6. Планирование и управление эколого- педагогической работы в дошкольном учреждении	27,3
<b>Всего</b>		<b>164</b>

### 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

### 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрено учебным планом

### 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

#### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль: **Педагог дополнительного образования**  
 Программа подготовки: **бакалавриат**  
 Семестр: **3**  
 Учебная дисциплина: Теория и технологии экологического образования

#### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

##### ВАРИАНТ №1

1. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде.
- 2.. Методическое сопровождение организации игровых обучающих ситуаций (ИОС) экологической направленности.
3. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»: цели, задачи. Содержание.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой  
 Преподаватель

А.В. Кириченко

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	30
3	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>

## **10. Теоретические вопросы к экзамену**

1. Этапы становления экологического образования детей: от ознакомления с природой к образованию для устойчивого развития.
2. Методическое сопровождение организации эколого-развивающей предметной среды на участке ДОО.
3. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников. Экологическое образование как часть образования для устойчивого развития.
4. Методическое сопровождение экологизации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
5. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Методический анализ парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста эколого-биологической направленности.
7. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. (С.Н. Николаевой).
8. Методический анализ парциальных программ эколого-эстетической направленности.
9. Формы экологического воспитания и образования дошкольников.
10. Методический анализ парциальных программ социально-экологической направленности.
11. Организация экологического образования в ДОО на основе системно-деятельностного подхода.
12. Метод экологических проектов как форма сотрудничества с семьей.
13. Методическое сопровождение мониторинга экологического развития детей.
14. «Экологический след» как форма работы с детьми и родителями.
15. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
16. Организация зимнего сада в помещении дошкольной образовательной организации.
17. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников за рубежом.
18. Особенности организации проектно-исследовательской работы в ДОО.
19. Методическое сопровождение организации досугов и природоведческих праздников в ДОО.
20. Интеграция как принцип организации экологического образования в ДОО.
21. Содержание и методическое руководство детским экспериментированием в ДОО.
22. Роль семьи в экологическом образовании детей.
23. Методическое сопровождение организации мини-музеев экологической направленности в ДОО.
24. Организация лаборатории для исследовательской деятельности дошкольников в ДОО. Виды лабораторий.
25. Особенности развивающей предметно-пространственной среды образования дошкольников для экологического образования дошкольников.
26. Словесно-литературный метод в системе экологического воспитания и образования дошкольников.
27. Организация в ДОО условий для детского экспериментирования.
28. Методическое сопровождение экскурсий экологического и природоведческого содержания.
29. Особенности организации территории ДОО как образовательного пространства для решения задач экологического образования.
30. Проблемы экологического образования в примерных образовательных программах дошкольного образования.
31. Значение экологического образования для всестороннего развития ребенка.
32. Экологический паспорт ДОО.

33. Методическая поддержка исследовательской деятельности дошкольников как важное направление экологического образования.
34. Организация экологической комнаты в ДОО.
35. Методическое сопровождение организации трудовой деятельности дошкольников на территории ДОО.
36. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде.
37. Методическое сопровождение организации игровых обучающих ситуаций (ИОС) экологической направленности.
38. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»: цели, задачи. Содержание.
39. Методическое сопровождение организации наблюдений на экологической тропинке ДОО.
40. Сотрудничество детского сада с другими организациями в рамках экологического образования детей дошкольного возраста.
41. Модели организации экологического образования в дошкольной образовательной организации.
42. Варианты методической поддержки детской инициативы и самостоятельности.

## 12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
(полное наименование высшего учебного заведения)

Семестр 2

Образовательный уровень бакалавр

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование  
(профиль: Педагогика и методика начального образования)»

(название)

**Учебная дисциплина** Теория и технологии экологического образования

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде.
- 2.. Методическое сопровождение организации игровых обучающих ситуаций (ИОС) экологической направленности.
3. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»: цели, задачи. Содержание.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

<b>и.о. заведующего кафедрой</b>	_____	<u>А.В.Кириченко</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
<b>Экзаменатор</b>	_____	_____
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Выберите правильное, на Ваш взгляд, определение сущности концепции экологического воспитания дошкольников
  - а) Концепция экологического воспитания дошкольников – это система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы



развития экологического направления дошкольной педагогики.

б) Концепция экологического воспитания дошкольников – это процесс становления осознанно-правильного отношения к экологическому образованию и воспитанию дошкольников.

2. Как вы думаете, экологическая среда это...

а) конкретные, отдельно взятые животные, растения, которые постоянно находятся в ДОУ и опекаются взрослыми и детьми

б) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой

3. Самый распространенный живой объект в детском саду это...

а) аквариумные рыбки

б) птицы

в) млекопитающие

г) амфибии

4. Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:

а) природосообразности

б) научности

в) гуманности

г) целостности знаний

5. Благодаря каким ученым в школьную практику ввели элементы самостоятельного исследования учащимися природы:

а) Бекетов А. Н.

б) Ушинский К.Д.

в) Тимирязев К.А

г) Крупская Н. К

6. Человек оказывает мощное воздействие на среду обитания через:

а) орудия

б) индивидуальные качества

в) механизмы

г) машины

7. Кто из ученых рассматривал вопрос о процессе формирования системных знаний дошкольника о природе:

а) Плохий З.С

б) Саморукова П.Г.

в) Кондратьева Н.Н.

г) Ушакова О.С.

8. 1. Каким автором исследовательская проблема рассматривается на двух содержательных уровнях: -уровень значений; -уровень смыслов;

а) Николаевой С.Н.

б) Кондратьевой Н.Н. 31

в) Хайдуровой И.А.

г) Вересовым Н.Н.

9. Кто является автором программы «Наш дом-природа»:

а) Вересов Н.

б) Васякина-Новикова Ж.

в) Николаева С.

г) Рыжова Н.

10. Благодаря каким ученым 19-20 в.в. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования учащимися природы:

а) Ушинскому К.Д.

б) Бекетову А.Н.

в) Тимирязеву К.А.

г) Герду А.Я.

11. Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников:

- а) «Юный эколог»
- б) «Планета – наш дом»
- в) «Семицветик»
- г) «Мы»

12. Какой автор 20-го столетия поставил вопрос о процессе формирования систематических знаний о природе у дошкольников:

- а) Саморукова П.Г.
- б) Николаева С.Н.
- в) Виноградова Н.Ф.
- г) Маневцова Л.Н.

13. Назовите основной принцип в отборе экологических знаний:

- а) Принцип научности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип воспитывающего и развивающего характера
- г) Принцип системности

14. Какая программа включает в себя блоки: «Природа», «Планета Земля» и «Искусство»

- а) «Паутинка»
- б) «Семицветик»
- в) «Мы»
- г) «Наш дом - природа»

15. Своеобразием, какой программы является то, что она соединяет в себе две программы: - формирование начальной экологической культуры; - развитие экологической культуры у взрослых: педагогов и родителей

- а) «Семицветик»
- б) «Открой себя»
- в) «Юный эколог»
- г) «Наш дом – природа»

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

## 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	
2.	Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : 2015. - 144 с.	1	
3.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	
4.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". -	2	
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438322">https://www.biblio-online.ru/bcode/438322</a> (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
6.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437311">https://www.biblio-online.ru/bcode/437311</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437318">https://www.biblio-online.ru/bcode/437318</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
8.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. —	-	+

	(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431098">https://www.biblio-online.ru/bcode/431098</a> (дата обращения: 29.10.2019).		
--	---	--	--

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дополнительного образования с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Кириченко А.В.